

Nr. 1782/06.10.2025

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

## Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca

**Cluj – Napoca  
2025-2030**

## CUPRINS

### @ DIAGNOZA

- Context socio-economic
- Priorități ale învățământului preuniversitar
- Istoricul școlii
- Specificul școlii
- Dinamica resurselor umane și a serviciilor
- Baza materială

### @ MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

### @ ANALIZA SWOT

### @ GRUPURI DE INTERES/AȘTEPTĂRI

### @ ȚINTE STRATEGICE

### @ OBIECTIVE

### @ OPȚIUNI STRATEGICE

### @ PROIECTAREA ȚINTELOR STRATEGICE

### @ PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

### @ STRATEGIA DE EVALUARE

### @ STRATEGIA DE DISEMINARE

## DIAGNOZA

## 1. Contextul socio-economic

Elevii școlii provin din familii cu reședința în municipiul Cluj-Napoca și comunele limitrofe, în municipiul Turda și comunele limitrofe, precum și din centre rezidențiale situate în Cluj-Napoca.

### ✓ Localizare geografică

Municipiul Cluj-Napoca se afla în partea centrală a Transilvaniei. Se întinde pe o suprafață de 179,5 km<sup>2</sup>. Înconjurat de dealuri și coline cu înălțimi între 500 și 700 m, aspectul lui îmbracă forma unei adevărate cetăți. Municipiul este în centrul județului Cluj, fiind reședința acestuia.

### ✓ Economia

Cluj-Napoca, împreună cu zona metropolitană Cluj, are una dintre cele mai mari și dinamice economii din România. Datorită forței de muncă înalt calificată, infrastructurii logistice, atractivitatea parcurilor și costurilor scăzute de a porni o afacere, Clujul a atras în anii 2000 și 2010 numeroși investitori străini sau locali. Printre companiile active fondate în oraș se numără Banca Transilvania, Napolact, Farmec, Jolidon, Terapia sau Ursus PIB-ul pe cap de locuitor al orașului raportat la puterea de cumpărare era la nivelul de 150% din media UE în anul 2020. Clujul a fost orașul cu cea mai mare creștere economică din Uniunea Europeană între anii 2000 și 2020.

### ✓ Populația

Conform recensământului din 2011, populația municipiului Cluj-Napoca în acel an era de 324.576 de locuitori, în creștere față de recensământul din 2002, când se înregistraseră 317.953 de locuitori. Din punct de vedere etnic, orașului era alcătuită din 245.737 români (75,71%), 49.565 maghiari (15,27%), 3.273 romi (1,01%) și 2.601 alte etnii (8,01%).

Apartenența religioasă era majoritar ortodoxă română, de această confesiune aparținând 212.975 de oameni (65,62%).<sup>[168]</sup> Restul populației era împărțită între un număr mare de culte: reformați (9,73%), romano-catolici (4,6%), greco-catolici (4,36%), penticostali (2,49%) și bapțiști (1,11%). Aproximativ 9% din populație nu și-a precizat apartenența religioasă la recensământ sau nu are una.

### ✓ Cultură și religie

Centru marcant de cultură, municipiul Cluj – Napoca are ca principale elemente de propagare cele 2 teatre dramatice, 2 opere, 2 teatre de pupăși, 4 case de cultură, Filarmonica, rețeaua celor 6 muzee: de artă, al farmaciei, istorie a Transilvaniei, al satului, mineralogiei și zoologic. Un loc aparte îl ocupă Grădina Botanică, a doua ca importanță în Europa, tezaur botanic, cu un variat număr de plante, unele dintre ele foarte rare. Tabloul cultural clujean trebuie completat cu prezenta celor trei mari biblioteci: Biblioteca Centrală Universitară “Lucian Blaga” cu valoroase cărți unice, Biblioteca Academiei și Biblioteca Județeană “Octavian Goga”, precum și cu casa “Emil Isac” etc.

Viața municipiului este susținută și prin apariția permanentă a unor numeroase titluri de ziare și reviste, prin tipărirea unei game variate de cărți, de către casele de editură, cât și prin activitatea

studiourilor teritoriale de radio și televiziune, a posturilor private de radio și a posturilor zonale de televiziune prin cablu.

Viața religioasă cunoaște vechi tradiții și o mare diversitate în municipiul Cluj. Aici își au sediul cinci episcopii ale diferitelor culte, un 4reco4t4e romano-catolic, mai multe sinagogi evreiești, dintre care una vie până în 4reco4t. Cele cinci episcopii sunt:

Arhiepiscopia Vadului, Feleacului și Clujului (ortodoxă),  
Episcopia de Cluj-Gherla (4reco-catolică),  
Episcopia Reformată a Ardealului,  
Episcopia Unitariană,  
Episcopia Evanghelică.

## 2. Priorități ale învățământului preuniversitar

Pornind de la obiectivele majore ale programului de guvernare în domeniul educației, la nivelul județului Cluj au fost identificate priorități imediate privind dezvoltarea învățământului, priorități care decurg din obiectivele majore ale programului de guvernare:

- Descentralizarea sistemului educațional județean și creșterea autonomiei unitatilor de învățământ
- Creșterea calitatii educației
- Ameliorarea infrastructurii necesare pentru desfășurarea unei activități de calitate
- Acces egal și sporit la educație și echitate în educație

## 3. Istoricul școlii

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Cluj-Napoca este continuatoarea instituției de învățământ pentru copiii cu deficiență mintală din Cluj.

Documentele aflate în arhivă atestă înființarea din anul 1929 a Școlii pentru Copii cu boli mintale care cuprinde în anul școlar 1929 – 1930 un număr de 85 elevi dintr-un areal foarte întins cuprinzând chiar și elevi din Chișinău și Budapesta.

Urmărind modul de desfășurare a activității remarcăm că în anul mai sus menționat, pe care îl considerăm anul de debut al școlii, elevii erau cuprinși în trei clase primare, I, II, III, reprezentați pe baza duratei de școlarizare parcursă de fiecare caz în parte anterior cuprinderii în această instituție și ca urmare se întâlnesc în clasa I copii cu 8, 9 sau chiar 10 ani cu grade de boli mintale diferite ca gravitate. Aceeași structură sub aspectul vârstei se întâlnește și în clasele a II-a și a III-a.

Limba în care se desfășura activitatea era cea oficială, limba română.

Registrul matricol cuprinzând perioada 1929 – 1941 atestă atât diversitatea tipurilor de deficiență pe care le reprezentau copiii școlarizați în această instituție cât și continuitatea activității instituției în această perioadă.

Nu se cunoaște cu precizie care a fost modul de desfășurare a activității în perioada 1941 – 1945. Admitem ideea că lipsa documentelor din această perioadă, care cuprinde și perioada celui de al doilea război mondial, confirmă încetarea temporară a activității instituției.

Începând cu anul școlar 1945 – 1946 și 1946 – 1947 documentele atestă existența „Așezământului pentru Ocrotirea Debililor mintal Cluj” cu clasele a II-a și a III-a în limba română și limba maghiară a căror colective de elevi prezintă aceleași caracteristici ca și cele din perioada antebelică.



Lipsa documentelor școlare pentru perioada 1947-1956 ne-a pus în imposibilitatea emiterii aprecierilor asupra modului de desfășurare a activității așezământului.

Din anul școlar 1956 până în prezent documentele confirmă continuitatea activității Școlii Speciale nr. 1 din Cluj-Napoca.

În anul 1993 începând cu data de 1 august în urma demersurilor directorului școlii prof. Vasile Cismașu, de a obține aprobarea ca efectivul foarte mare de elevi și cadre didactice să se scindeze, se înființează două instituții: Școala Ajutătoare nr. 1 Cluj-Napoca continuatoarea școlii ajutătoare și o unitate nouă Școala Ajutătoare nr. 2 Cluj-Napoca .

În prezent Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă din Cluj-Napoca își desfășoară activitatea cu un număr de aproximativ 141 elevi, din care la 3 clase se aplică principiile pedagogiei curative și totodată asigură servicii educaționale în școlile de masă pentru un număr de peste 350 elevi.

#### 4. Specificul școlii

Școala oferă servicii educaționale specifice învățământului primar și gimnazial, cursuri de zi copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 26 ani cu diverse particularități:

- dizabilitate intelectuală severă și moderată;
- dizabilitate intelectuală severă, profundă și/sau tulburări asociate;
- tulburări din spectrul autist;
- tulburări de dezvoltare;
- întârziere în dezvoltare, prin școlarizare la domiciliu;
- tulburări de învățare sau dizabilitate intelectuală ușoară integrați în clasele obișnuite, prin cadru didactic de sprijin

#### 5. Dinamica resurselor umane

Anul școlar	Servicii educaționale în școala specială		Servicii educaționale în școala de masă	
	Nr. elevi	Nr. cadre didactice	Nr. elevi	Nr. cadre didactice
2002-2003	219	97	276	23
2006-2007	207	97	408	34
2007-2008	205	94	468	39
2008-2009	160	97	447	35
2009-2010	157	99	432	34
2013-2014	165	105	435	34
2014-2015	170	107	peste 400	34
2015-2016	172	108	peste 400	34+2 spital
2016-2017	165	105	Peste 350	34+2 spital
2017-2018	154	105	peste 350	34+2 spital
2018-2019	159	108	peste 350	34+2 spital
2019-2020	168	114	peste 350	34
2020-2021	156	115	peste 350	34
2021-2022	144	118	peste 350	34
2022-2023	150	118	peste 370	34

Deși numărul elevilor din școala specială urmează un trend ușor descendent, se constată că numărul cadrelor didactice crește datorită creșterii numărului de clase pentru elevi cu dizabilități severe sau asociate, clase care funcționează cu un număr redus de elevi.

Din anul școlar 2025-2026 profesorii itineranți și de sprijin au fost transferați la CJRAE. În instituția noastră au mai rămas 4 învățători itineranți.

## 6. Populația școlară

Populația școlară este formată din copii preșcolari și elevi care prezintă dizabilități intelectuale moderate, severe sau asociate, precum și preșcolari și elevi cu tulburări din spectrul autist. Majoritatea acestora provin din familii cu domiciliul în Cluj-Napoca, Florești, Gilău, Turda, Câmpia Turzii, precum și din centrele care sunt subordonate DGASPC.

Școala asigură servicii educaționale pentru un număr de 7 copii nedeplasabili prin școlarizare la domiciliu.

## 7. Personalul școlii

### a. Personal didactic

Număr total de cadre didactice încadrate în școală este de 114, din care: titular 79, 1 detașat, 5 angajați și avibilitatea postului, iar suplinitori 29.

Funcțiile didactice din unitate sunt:

- profesor psihopedagog
- profesor logoped  
educatoare-educator
- profesor-educator
- învățător itinerant/de sprijin
- profesor kinetoterapeut
- profesor alte specialități

### b. personal didactic auxiliar

- contabil șef - 1
- administrator - 1
- secretar - 1
- asistent social - 1
- informatician - 1

### c. personal nedidactic

- infirmier - 3
- îngrijitoare - 3

-bucătar	- 1
- muncitor	- 2
- șofer	- 2
- muncitor întreținere	- 1
- paznic	- 2
- magaziner	- 1

## 8. Baza materială

Programul școlii se desfășoară în următoarele condiții:

- 1 clădire nouă P+3 dotată și amenajată cu mobilier modular și echipamente de ultimă generație;
- 1 clădire grădinită reabilitată dotată și amenajată cu mobilier modular și echipamente de ultimă generație;
- 12 încăperi la Colegiul Tehnic Turda-care deserveșc formațiunile de studiu pentru copiii din zona Turda

Pentru asigurarea transportului elevilor la și de la școală instituția dispune de 1microbuz de 16 locuri.

## VIZIUNE

*Suntem aici pentru a fi împreună!*



## MISIUNEA ȘCOLII

Să diversificăm serviciile educaționale adecvate pentru toți copiii cu CES și părinții acestora care se adresează școlii.

Să asigurăm serviciile educaționale adecvate care să determine instrumentarea tuturor elevilor cu rechizitele necesare autonomiei personale pentru integrarea societală.

## ANALIZA PEST

În vederea stabilirii priorităților instituționale și a direcțiilor de dezvoltare pornim de la o diagnoză a contextului politic, economic, social și tehnologic.

	Favorabil	Nefavorabil
<b>Politic</b>	-existența politicilor educaționale -descentralizarea structurilor de decizie -existența legislației în domeniul educației	-raționalizarea resurselor umane -schimbări legislative prin documente subsecvente LEN
<b>Economic</b>	-potențial economic crescut al zonei -alocarea resurselor financiare pentru funcționare	-resurse financiare insuficiente în contextul creșterii costurilor utilităților
<b>Social</b>	-existența politicilor sociale -comunitate deschisă pentru colaborare -creșterea programelor de sprijin social	-influența negativă a unor ONG-uri în sensul discreditării școlilor speciale -programarea în timpul programului școlar a ședințelor de terapie în practica privată decontate prin CAS
<b>Tehnologic</b>	-creșterea interesului privind utilizarea tehnologiei în activitatea didactică și terapeutică; -existența politicilor privind digitalizarea instituțiilor -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în acest domeniu -existența resurselor/echipamentelor în școală	-creșterea incidenței autismului virtual -reținerea unor instituții în a accepta documente/baze de date electronice

## ANALIZA SWOT-generală

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Sediu nou dotat și amenajat care permite diversificarea ofertei educaționale și terapeutice</p> <p>Existența spațiilor destinate terapiilor specific (TTL, artterapie, hidroterapie, kinetoterapie, consiliere)</p> <p>Materiale și echipamente de ultimă generație</p> <p>Încadrarea cu cadre didactice calificate</p> <p>Diversificarea ofertei educaționale prin colaborarea cu Centrul Hans Spalinger</p> <p>Existența proiectelor de cooperare internațională</p> <p>Acreditarea Erasmus+</p> <p>Implicarea și promptitudinea majorității cadrelor didactice</p> <p>Existența în școală a diferitelor categorii de specialiști pentru terapii specifice</p> <p>97% din cadrele didactice sunt absolvenți ai secțiilor de psihopedagogie, psihologie, pedagogie</p>	<p>Alocarea numărului de ore de terapie pe clasă și nu pe elev</p> <p>Conținutul programelor care depășește potențialul elevilor (în special în cazul elevilor cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate)</p> <p>Număr redus de participanți la cursuri de formare (datorită taxelor percepute)</p> <p>Insuficienta abilitare a cadrelor didactice cu competențe de adaptare curriculară bazat pe evidențe în raport cu nevoile de învățare și nivelul de sprijin necesar, competențe digitate, competențe de derulare de proiecte</p> <p>Număr mic de personal nedidactic</p> <p>Consum foarte mare de hârtie</p> <p>Limitarea numărului de cadre didactice de sprijin</p> <p>Absența facilitatorilor</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Finanțări din fonduri europene PNRR</p> <p>Schimbarea legislației privind serviciile educaționale</p> <p>Interes din partea autorităților pentru asigurarea de șanse egale</p> <p>Accentul pus pe intervenția precoce</p> <p>Prioritățile învățământului preuniversitar clujean</p>	<p>Integrarea excesivă la presiunea părinților fără o fundamentare pe bază de psihodiagnoză</p> <p>Fonduri insuficiente pentru desfășurarea la standarde maxime a serviciilor educaționale</p> <p>Plecarea specialiștilor în țările comunității europene și SUA</p>

## ANALIZA SWOT-pe domenii funcționale CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>respectarea cerințelor curriculare elaborarea CDEOS în conformitate cu: viziune școlii nevoile elevilor și resursele comunitare baza materială și resursele umane implicarea activă a cadrelor didactice elaborarea a unor auxiliare didactice și îndrumătoare metodice diversificarea ofertei curriculare în urma derulării unor proiecte utilizarea evaluărilor (inițiale, curente, finale) în proiectarea PIP-urilor și reglarea de proces consilierea elevilor și familiilor personal didactic responsabil și competent oferta CDEOS utilizată pentru combaterea absenteismului și dezvoltarea motivației elevilor activități extracurriculare atractive în care sunt valorificate diverse parteneriate asigurarea școlarizării la domiciliu</p>	<p>lipsa unor manuale, precum și uzura acestora numărul insuficient de activități practice/experimentale insuficienta integrare a tehnologiei și a instrumentelor digitale în activitatea de la clasă lipsa de implicare a unor cadre didactice în proiectarea curriculară</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>cunoașterea indicatorilor de calitate, precum și a PDI-ului de către toate cadrele didactice din școală analiza strategiilor și aplicarea lor în vederea ameliorării comportamentelor elevilor revizuirea ROFUI oferta de formare (în țară și străinătate) diversificarea ofertei colaborarea cu ISJ, CCD, CJRAE, UBB, autorități publice, alte instituții și ONG-uri participarea la activități în cadrul proiectelor ERASMUS+</p>	<p>rezistență la schimbare absența unei descentralizări autentice și a autonomiei politica educațională și legislația în continuă schimbare Fonduri insuficiente pentru desfășurarea la standarde maximele a serviciilor educaționale Plecarea specialiștilor în țările comunității europene și SUA Neimplicarea familiilor</p>

## RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Orientarea elevilor spre servicii educaționale pe baza evaluărilor</p> <p>Personal calificat pentru oferirea de servicii educaționale și terapeutice de calitate</p> <p>Progrese semnificative înregistrate de elevi pe parte cognitivă, socială, autonomie personală</p> <p>Asigurarea locurilor în școli profesionale pentru absolvenții ciclului gimnazial</p> <p>Rezultate deosebite înregistrate la diverse concursuri</p> <p>Întegrarea elevilor cu CES în scolile de masă</p> <p>Asistența educațională de calitate oferită de cadrele didactice de sprijin</p> <p>Parteneriate viabile CDEOS-profesor tutore</p> <p>Scolarizarea la domiciliu prin specialiști din școli speciale și școli de masă</p> <p>100% personal didactic calificat</p> <p>Personalul didactic format în cadrul diverselor proiecte (SES_Asistență germană nerambursabilă, Comenius, Erasmus, programe ale CCD)</p> <p>Cadrele didactice utilizează TIC, mijloacele audio-video, strategii HANDS-ON</p> <p>Colaborarea foarte bună între cadrele didactice</p> <p>Implicarea unor familii în activități derulate în școală</p>	<p>Lipsa unor programe de integrare socială a elevilor școlarizați la domiciliu</p> <p>Insuficienta abilitare a cadrelor didactice cu competențe de adaptare curriculară bazat pe evidențe în raport cu nevoile de învățare și nivelul de sprijin necesar, competențe digitale, competențe de derulare de proiecte</p> <p>Număr mic de personal nedidactic</p> <p>Impactul mic pe care îl au unele cursuri de formare la care participă cadrele didactice</p> <p>Număr redus de participanți la cursuri de formare (datorită taxelor percepute)</p> <p>Insuficienta abilitare a cadrelor didactice cu competențe digitale, competențe de derulare de proiecte</p> <p>Integrarea „forțată” a unor elevi în școlile de masă, în detrimentul participării la servicii educaționale și terapeutice specifice</p> <p>Număr mic de profesori de sprijin</p> <p>Refuzul unor profesori de sprijin de a asigura servicii de asistență educațională în mediul rural</p> <p>Imposibilitatea absolvenților de clasa a X-a (dizabilități severe) de a fi încadrați în activități educative și terapeutice din cauza numărului foarte mic de centre de zi pentru adulți</p> <p>Așteptări nerealiste din partea unor părinți</p> <p>Dezinteresul unor familii față de școală</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Interes crescut pentru activitățile extrașcolare din partea elevilor și familiilor</p> <p>Diversificarea ofertei educaționale și terapeutice care se adresează diverselor categorii de copii și tineri</p> <p>Oferta de formare (în țară și străinătate)</p> <p>colaborarea cu ISJ, CCD, CJRAE, UBB, autorități publice, alte instituții și ONG-uri</p> <p>participarea la activități în cadrul proiectelor ERASMUS+</p> <p>crearea unei rețele de specialiști</p> <p>proiectele ERASMUS+</p> <p>parteneriate cu diverse instituții și autorități</p>	<p>scăderea numărului de elevi din școala specială (în urma schimbării legislației- oferirea de resurse financiare familiilor elevilor integrați în școli de masă)</p> <p>„orientarea” spre școli speciale a elevilor cu probleme comportamentale</p> <p>rezistență la schimbare</p> <p>absența unei descentralizări autentice și a autonomiei</p> <p>deprofesionalizare</p> <p>politică educațională și legislația în continuă schimbare</p> <p>Fonduri insuficiente pentru formare în vederea eficientizării serviciilor educaționale și terapeutice</p>

posibilitatea completării studiilor (programe postuniversitare, masterate)	Plecarea specialiștilor în țările comunității europene și SUA Plecarea părinților în străinătate
--	---

## RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Spațiu securizant pentru elevii școlii</p> <p>Existența microbuzului școlar</p> <p>dotarea cabinetelor, sălilor de clasă, sălilor de terapie</p> <p>asigurarea fondurilor pentru masa de prânz, mic dejun și cină, pentru rechizite școlare și materiale igienico-sanitare, pentru îmbrăcăminte și încălțăminte, pentru transport</p> <p>existența unui sistem de supraveghere video pentru toată școala</p> <p>conexiune la internet în toată școala</p> <p>asigurarea fondurilor pentru cheltuieli de personal</p> <p>spații educaționale și terapeutice dotate și amenajate corespunzător</p> <p>asigurarea transparenței decizionale și a ofertei educaționale prin existența site-ului școlii, a paginii de facebook și a blog-ului</p> <p>asigurarea fondurilor necesare funcționării</p> <p>atragerea de fonduri extrabugetare</p>	<p>Risipa foarte mare de hârtie</p> <p>Insuficienta digitalizare a instituției</p> <p>Insuficienta dotare cu dispozitive de acces</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Interesul autorităților pentru construirea unei noi clădiri care să cuprindă toate clasele, dotat și utilat la standarde internaționale</p> <p>Decontarea navetei elevilor și cadrelor didactice</p> <p>Interesul autorităților pentru implementarea unor proiecte de dezvoltare a școlilor speciale</p> <p>Atragerea unor sponsorizări</p> <p>Posibilitatea atragerii unor finanțări UE</p> <p>Parteneriate și proiecte</p>	<p>scăderea numărului de elevi din școala specială (în urma schimbării legislației- oferirea de resurse financiare familiilor elevilor integrați în școli de masă)</p> <p>absența unei descentralizări autentice și a autonomiei</p> <p>politica educațională și legislația în continuă schimbare</p> <p>subfinanțare</p> <p>imposibilitatea achiziționării de echipamente din străinătate</p>

## RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Număr mare de colaboratori și parteneri	Neimplicarea unor familii în activitățile din școală

<p>Profesori de sprijin în școlile partenere Transparența instituțională Acțiuni de diseminare a activităților Sprijin educațional din partea unor ONG-uri Implicarea cadrelor didactice în diverse activități la nivelul comunității Campanii de conștientizare Deschiderea școlii spre comunitate prin organizarea școlilor de vară</p>	<p>Reticența unor cadre didactice din școlile de masă în acceptarea serviciilor de sprijin Numărul mic de campanii de conștientizare, din lipsa fondurilor Număr mic de activități derulate în parteneriat</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>Rezultatele obținute de elevii școlii la diverse concursuri Diseminarea rezultatelor proiectelor Atragerea de finanțări UE Parteneriate și proiecte</p>	<p>Insuficienta pregătire a comunității de acceptare a diversității Număr mic de centre de zi pentru persoane cu dizabilități Promovarea intoleranței și a modelelor negative Lipsa unor programe viabile de integrare a persoanelor cu dizabilități după terminarea școlii</p>

Din analiza domeniilor funcționale, coroborată cu diagnoza menționată în planul de dezvoltare instituțională, ne-am orientat acțiunile pe următoarele aspecte:

### ***CAPACITATE ORGANIZAȚIONALĂ***

#### **Resurse materiale și financiare**

- Asigurarea condițiilor igienico-sanitare, SI, protecția muncii conform normativelor în vigoare
- Obținerea autorizațiilor de funcționare, sanitară, SI
- Dotarea cu materiale și mijloace de învățământ respectând normativele în vigoare
- Utilizarea maximală în cadrul activității specifice a mijloacelor și materialelor-fișe de utilizare a materialelor și mijloacelor didactice completate de cadrele didactice
- Execuție bugetară conformă cu planificarea
- Asigurarea dispozitivelor de acces și a tehnologiilor asitive pentru accesul neîngrădit la educație a beneficiarilor

#### **Resurse umane**

- Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii care provin din rândul populației cu nevoi speciale
- Creșterea ratei de participare; diminuarea numărului de elevi care sunt cu situația școlară neîncheiată la sfârșitul cursurilor (iunie)
- facilitarea și sprijinirea evoluției cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală și evoluție în carieră conform cu potențialul propriu de dezvoltare profesională și cu politicile M.E. pentru formarea resurselor umane – creșterea numărul cadrelor didactice care se înscriu la examenele pentru obținerea gradelor didactice

- Informarea și formarea continuă a cadrelor didactice în scopul valorificării și stimulării creativității profesionale prin aplicarea unor strategii centrate pe elev în procesul de predare- învățare – creșterea gradului de implicare a elevilor în activitate
- Asigurarea resursei umane necesare intervenției imediate (facilitator)

### **MANAGEMENT STRATEGIC**

- Coordonarea, îndrumarea, monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică politicile educaționale – respectarea procedurilor
- Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație

### **EFICACITATE INSTITUȚIONALĂ**

#### **Curriculum**

- Optimizarea, monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității domeniilor și proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale inovative
- Adaptarea intervenției pe baza principiilor *evidence based teaching*

#### **Dezvoltarea de relații comunitare**

- Colaborarea cu ISJ, UBB, Prefectura, Consiliul Județean, Consiliile locale, serviciile descentralizate, instituțiile partenere, asociații, fundații, sindicate reprezentative din învățământul preuniversitar, alte organizații, pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun
- Creșterea numărului de parteneriate și colaborări în vederea îmbunătățirii practicilor din școală
- Dezvoltarea centrului școlar pentru educație incluzivă în vederea diversificării și extinderii serviciilor oferite – numărul beneficiarilor de terapii specifice din comunitate

#### **Activitatea de asistență medicală și socială**

- asigurarea unor servicii medicale de calitate și a eficientizarea acestora – creșterea gradului de satisfacție

### **ACTIVITĂȚI CURRICULARE**

#### **1. PROIECTAREA**

- Studierea curriculum-ului școlar pentru școli speciale și școli de masă în vederea realizării adaptărilor curriculare
- Optimizarea intervenției prin adaptarea demersurilor pe baza evidențelor în raport cu nevoile de învățare și nivelul de sprijin necesar
- Elaborarea planificărilor și PIP
- Conceperea și elaborarea unor materiale didactice și metodice eficiente
- Selectarea și utilizarea strategiilor didactice care să răspundă cât mai bine obiectivelor propuse

#### **2. DESFĂȘURAREA**

- Aranjarea spațiului de lucru pentru a răspunde atât activităților frontale cât și a celor individuale sau în grup
- Aranjarea materialelor didactice și echipamentelor pentru a fi la îndemână
- Secvențierea optimă a demersului didactic
- Utilizarea eficientă a materialelor și mijloacelor didactice

- Realizarea parteneriatului la clasă în vederea optimizării procesului de intervenție

### 3. EVALUAREA

- Monitorizarea parcursului școlar al fiecărui elev și evaluarea prin tehnici și instrumente tradiționale și alternative
- Monitorizarea comportamentului și gradului abilităților sociale ale elevilor prin fișele de monitorizare
- Evaluarea impactului unor metode și tehnici didactice noi

Având în vedere analiza de nevoi ale instituției, coroborată cu viziunea și misiunea școlii, considerăm formarea cadrelor didactice un obiectiv major care poate contribui considerabil la eficientizarea și diversificarea ofertei educaționale pentru a răspunde cât mai multor categorii de elevi.

În urma diagnozei și analizei efectuate la începutul anului școlar, considerăm că prioritățile școlii sunt:

- dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii
- prevenirea părăsirii timpurii a școlii (reducerea abandonului școlar)
- dezvoltarea serviciilor educaționale prin diversificarea CDEOS și a terapiilor specifice
- reducerea violenței în mediul școlar
- optimizarea intervenției educaționale și terapeutice pe baza aplicării principiilor “evidence-based teaching”
- creșterea eficienței activităților educaționale și terapeutice prin integrarea echipamentelor IT și de comunicare augmentativă în activitatea școlară cotidiană

## GRUPURI DE INTERES/AȘTEPTĂRI

Grupul	Așteptări
Ministerul Educației Inspectoratul Școlar Județean Cluj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Respectarea legislației în vigoare</li> <li>Ⓢ Elaborarea C.D.E.O.Ș.</li> <li>Ⓢ Respectarea/aplicarea curriculum-ului național</li> <li>Ⓢ Proiecte</li> </ul>
Elevii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Sprijin și asistență permanentă</li> <li>Ⓢ Oportunități pentru afirmare</li> <li>Ⓢ Servicii educaționale adaptate particularităților fiecăruia</li> <li>Ⓢ Activități atractive</li> <li>Ⓢ Valorizare</li> </ul>

Cadrele didactice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Recunoaștere și apreciere</li> <li>Ⓢ Recompensare în funcție de volumul și calitatea muncii</li> <li>Ⓢ Oportunități de dezvoltare personală și profesională</li> </ul>
Părinții	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Consiliere</li> <li>Ⓢ Avantaje materiale</li> <li>Ⓢ Servicii care să determine progresul copiilor</li> <li>Ⓢ Educarea într-un mediu securizant</li> <li>Ⓢ Crearea premiselor favorabile pentru integrarea socială și societală</li> </ul>
Comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Pregătirea elevilor pentru integrarea în societate</li> <li>Ⓢ Elevi care să respecte regulile sociale</li> <li>Ⓢ Ofertă educațională diversificată și deschisă</li> </ul>

## ȚINTE STRATEGICE

- dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii
  - implementarea unui model pragmatic-reflexiv în procesul de incluziune până la sfârșitul anului școlar 2025-2026
  - creșterea cu 50% a nivelului de digitalizare instituțională până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, 70% 2030
  - participarea a cel puțin 3 cadre didactice/an școlar la cursuri privind economia circulară, până în 2027
  - participarea a cel puțin 3 cadre didactice/an școlar la cursuri privind digitalizarea
  - formarea a cel puțin 15 cadre didactice în vederea aplicării unei abordări pragmatic-reflexive inovative în procesul de incluziune
  - dezvoltarea unui sistem de mentorat la nivelul instituției pentru aplicarea unitară a intervenției educaționale și terapeutice pe baza aplicării principiilor “evidence-based teaching”-2030
- optimizarea intervenției educaționale și terapeutice pe baza aplicării principiilor “evidence-based teaching”
  - identificarea și selectarea unor modele de adaptare curriculară bazată pe evidențe până la finalul anului 2026
  - realizarea unui model de inovare curriculară bazat pe evidențe prin valorificarea expertizei specialiștilor din mediul universitar în procesul de guvernanță a unităților de învățământ până la finalul anului 2025-2026
  - implementarea modelului de inovare curriculară bazat pe evidențe în raport cu nevoile de învățare și nivelul de sprijin necesar la preșcolarii și elevii cu DIS până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, extins până în 2030
  - identificarea de resurse pentru asigurarea a cel puțin 6 facilitatori la nivelul instituției prin programe de voluntariat sau prin proiecte, până la finalul anului 2026-2027
- eficientizarea activităților educaționale și terapeutice prin creșterea gradului de integrare a mijloacelor IT, instrumentelor web 2.0 și de comunicare augmentativă în activitatea școlară cotidiană
  - cel puțin 80% până la sfârșitul anului școlar 2025-2026
  - participarea a cel puțin 3 cadre didactice/an la cursuri în domeniul utilizării echipamentelor IT și digitalizare-2027
- dezvoltarea serviciilor educaționale prin diversificarea CDEOS și a terapiilor specifice prin valorificarea experienței acumulate în urma implementării proiectelor și a cursurilor de formare
  - cel puțin 5 programe noi/an cuprinse în ofertă, urmare a participării la cursuri de formare și a implementării proiectelor
  - cel puțin 3 terapii specifice complementare noi/an (nivel clasă), integrate în ofertă

- **prevenirea părăsirii timpurii a școlii**
  - **reducerea abandonului școlar cu 100% până la finele anului școlar 2028-2029**
  
- **reducerea violenței în mediul școlar**
  - **dezvoltarea a cel puțin 2 parteneriate/an cu instituții abilitate în acest domeniu până în 2030**

Tintele strategice anterioare

- ⊕ încadrarea cu personal nedidactic
- ⊕ mutarea școlii în noul sediu
- ⊕ dezvoltarea serviciilor educaționale prin diversificarea CDEOS și a terapiilor specifice
- ⊕ crearea unui spațiu optim pentru activitățile specifice
- ⊕ prevenirea părăsirii timpurii a școlii (reducerea abandonului școlar)
- ⊕ reducerea violenței în mediul școlar
- ⊕ creșterea eficienței activităților educaționale și terapeutice prin integrarea echipamentelor IT și de CA în activitatea școlară cotidiană
- ⊕ reorganizarea activităților administrative în contextul pandemiei

## PROIECTAREA ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta	Dimensiunea			
	Curriculară	Financiară/materială	Resursă umană	Comunitară
dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii	Promovarea unei educații formale și a unor servicii educaționale de calitate Realizarea intervenției individualizate în cabinete în funcție de nevoile copiilor	Gestionarea mai eficientă a resurselor material  Identificarea și gestionarea fondurilor extrabugetare	Intensificarea colaborării între factorii educaționali din școală  Formarea profesională a cadrelor didactice în domenii cu impact în dezvoltarea instituțională	Colaborarea cu alte instituții în vederea pregătirii pentru o integrare socială optimă  Colaborarea cu părinții pentru măsurarea gradului de satisfacție a beneficiarilor
optimizarea intervenției educaționale și terapeutice pe baza aplicării principiilor “evidence-based teaching”	Aplicarea unui model de inovare curriculară bazat pe evidențe în raport cu nevoile de învățare și nivelul de sprijin necesar la preșcolarii și elevii cu DIS Realizarea intervenției personalizate cu stimulare în zona proximală de dezvoltare	Alocarea resurselor de care au nevoie elevii pentru asigurarea accesului neîngrădit la educație  Gestionarea eficientă a resurselor financiare și a bazei materiale	Formarea cadrelor didactice pentru abordarea personalizată a demersurilor educaționale și terapeutice conform nevoilor elevilor  Asigurarea resursei umane formate	Intensificarea colaborării cu mediul universitar și valorificarea expertizei acestora în procesul de guvernare a unităților
dezvoltarea serviciilor educaționale prin diversificarea CDEOS și a terapiilor specifice prin valorificarea experienței acumulate în	Identificarea unor noi opțiuni și terapii specifice Reanalizarea și revizuirea intervențiilor pentru eficientizarea lor	Achiziționarea de materiale și echipamente necesare optimizării intervenției	Intensificarea cooperării între cadrele didactice de la clasă și CIEC	Colaborarea cu alte instituții în vederea pregătirii pentru o integrare socială optimă

urma implementării proiectelor și a cursurilor de formare				
Eficientizarea activităților educaționale și terapeutice prin creșterea gradului de integrare a mijloacelor IT, instrumentelor web 2.0 și de comunicare augmentativă în activitatea școlară cotidiană	Promovarea unei educații formale și a unor servicii educaționale de calitate Asigurarea adaptărilor curriculare în funcție de particularitățile copiilor cu deficiențe	Structurarea spațiului pe cabinete cu destinație specifică Achiziționarea de materiale și echipamente necesare optimizării intervenției	Intensificarea colaborării între factorii educaționali din școală Crearea de parteneriate	Colaborarea cu alte instituții în cadrul unor proiecte pentru atragerea de fonduri
Prevenirea părăsirii timpurii a școlii (Reducerea abandonului școlar)				
Înființarea unui spațiu pentru terapia mama-copil	Asigurarea influențelor educativ-terapeutice permanente pentru elevi	Identificarea posibilelor surse de finanțare Asigurarea spațiilor/utilităților pentru cazare	Încadrarea cu personal calificat Organizarea concursurilor pentru ocuparea acestor posturi	Colaborarea cu CJ și cu consiliile locale
Proiectarea activităților centrate pe copil	Promovarea unei educații formale și a unor servicii educaționale de calitate prin care sunt atrași elevii spre școală și care motivează și valorizează elevul. Realizarea intervenției individualizate în cabinete în funcție de nevoile copiilor Eliminarea	Crearea de săli de clasă cu design specific; Achiziționarea de materiale și echipamente care vor contribui la implicarea activă a elevilor în procesul de învățare Utilizarea setului de probe pentru evaluarea potențialului de învățare	Formarea cadrelor didactice în vederea aplicării teoriilor predării centrate pe elev	Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Cluj

	barierelor create de spațiu în educației formale și a intervențiilor specifice			
Reducerea violenței în mediul școlar				
Elaborarea unui program antivioolența la nivelul instituției	Asigurarea influențelor educative permanente pentru elevi	Identificarea posibilelor surse de finanțare Asigurarea spațiilor/utilităților pentru confortul elevilor	Încadrarea cu personal calificat Organizarea concursurilor pentru ocuparea acestor posturi	Colaborarea cu ONG-uri
Derularea unor activități care și-au dovedit eficiența cuprinse în planul de activități educative	Promovarea unei educații formale și a unor servicii educaționale de calitate prin care sunt atrași elevii spre școală și care motivează și valorizează elevul. Realizarea intervenției individualizate în cabinete în funcție de nevoile copiilor	Crearea de săli de clasă cu design specific; Achiziționarea de materiale și echipamente care vor contribui la implicarea activă a elevilor în procesul de învățare	Formarea cadrelor didactice în vederea aplicării teoriilor predării centrate pe elev Depunerea unei candidaturi pentru mobilitate individuală	Colaborarea diverse ONG-uri

Ținta	Motivația	Termene	Responsabili
dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii	Asigurarea calității activităților didactice și a intervențiilor specifice în scopul progresului fiecărui elev, a îmbunătățirii continue a rezultatelor în acord cu evoluția cerintelor beneficiarilor, ale celorlalte parti interesate si cu modificarile intervenite în reglementarile aplicabile creșterea participării personalului la activități de învățare pe tot parcursul vieții formare și consiliere oferită de experți în diverse domenii: psihomotricitate, dislexie, meloterapie, adaptare curriculară, digitalizare, economie circulară	2025 2026 2030	CA CEAC CIM
optimizarea intervenției educaționale și terapeutice pe baza aplicării principiilor “evidence-based teaching”	proiectarea demersurilor educaționale și terapeutice pe baza evaluării potențialului de învățare Asigurarea calității activităților didactice și a intervențiilor specifice adaptate potențialului fiecărui elev Motivarea elevilor pentru activitatea școlară Valorizarea fiecărui elev Creșterea interesului și participării din partea elevilor	2025 2026 2030	CA CIEC CEAC
dezvoltarea serviciilor educaționale prin diversificarea CDEOS și a terapiilor specifice prin valorificarea experienței acumulate în urma implementării proiectelor și a cursurilor de formare	oferirea unei game largi de servicii educaționale și terapeutice care să acopere cât mai multe tipuri de cerințe educaționale speciale cuprinderea în oferta școlii a unor materii opționale noi în urma derulării proiectelor europene implementarea terapiei asistate de animale socializarea copiilor prin activități sportive integrate	Începutul fiecărui an -2030	CEAC CIM CC
Eficientizarea activităților educaționale și terapeutice prin creșterea gradului de integrare a mijloacelor IT, instrumentelor web 2.0 și de comunicare augmentativă în	Asigurarea calității activităților didactice și a intervențiilor specifice în scopul progresului fiecărui elev  Utilizarea eficientă a resurselor material  Eficientizarea demersurilor educaționale și terapeutice prin integrarea tehnologiilor asistive	2025 2026 2027	CA CEAC CC



activitatea școlară cotidiană			
Prevenirea părăsirii timpurii a școlii (Reducerea abandonului școlar)	<p>Școlarizarea copiilor cu CES care provin din zonele îndepărtate ale municipiului sau din localitățile suburbane și care nu pot face deplasarea zilnică la și de la școală</p> <p>Asigurarea calității activităților didactice și a intervențiilor specifice în scopul progresului fiecărui elev</p> <p>Motivarea elevilor pentru activitatea școlară</p> <p>Valorizarea fiecărui elev</p> <p>Creșterea interesului și participării din partea elevilor</p> <p>Asigurarea specialiștilor formați pe această problematică</p>	2029	CA, cu sprijinul: ISJ, CJ, CL CA, CP Diriginți
Reducerea violenței în mediul școlar	<p>Dezvoltarea unui program instituțional coerent care să contribuie la scăderea violenței în instituție</p> <p>Implementarea terapiei asistate de animale</p> <p>Implementarea terapiilor complementare urmare a derulării proiectelor PNRR și ERASMUS+</p> <p>Valorizarea fiecărui elev</p> <p>Creșterea interesului și participării din partea elevilor</p>	2026 2030	Compartimentul management CEAC Comisie pt prevenirea violenței

## STRATEGIA DE EVALUARE

Ce?	Cum?	Cine?	Când?
Parteneriate cu diverse instituții școlare	Rapoarte de activitate Contracte de parteneriat	Responsabilul de proiecte și programe Directorul	La sfârșitul activităților
Parteneriate cu ONG-uri	Rapoarte de activitate Chestionare Elevi Părinți Alți factori implicați Protocole de colaborare	Directorul Directorul adjunct	Inițial Intermediar Final
Mobilități individuale	Raport final Propuneri pentru diversificarea ofertei școlare	Responsabilul de proiecte și programe Directorul	La sfârșitul activității
Proiecte	Rapoarte Chestionare Cadre didactice implicate Elevi Planuri de activitate	Responsabilul de proiecte și programe Directorul	Inițial Intermediar Final
Diversificarea ofertei	Analize SWOT Chestionare Grafice Oferta de opțiuni avizată de ISJ Rapoarte	Directorul Directorul adjunct	Inițial Intermediar Final
Atingerea Țintelor și priorităților strategice	Analize Chestionare de satisfacție Grafice Rapoarte Baza materială	Directorul Directorul adjunct	Inițial Intermediar Final

## STRATEGIA DE DISEMINARE

<b>Ce?</b>	<b>Cum?</b>	<b>Cine?</b>
Parteneriate cu diverse instituții școlare	Prezentări în <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse comisii</li> <li>• Consilii profesorale</li> </ul> Articole publicate	Responsabilul de activitate Directorul
Parteneriate cu ONG-uri	Prezentări în <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse comisii</li> <li>• Consilii profesorale</li> </ul> Articole publicate Lucrări la sesiuni de comunicări științifice – exemple de bune practici	Responsabilul de activitate Consilierul educativ Directorul
Mobilități individuale	Publicarea de articole Participare la sesiuni de comunicări științifice Prezentări în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice Alte activități conform formularului de cadidatură	Responsabilul de proiecte și programe Directorul
Proiecte de cooperare și inovare și schimburi de bune practici	Publicarea de articole Participare la sesiuni de comunicări științifice Prezentări în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice, consilii profesorale Postări pe pagina de website a școlii Alte activități conform formularului de cadidatură	Responsabilul de proiecte și programe Responsabilii de activități Directorul
Diversificarea ofertei	Pliante Participarea la diverse târguri educaționale	Directorul Directorul adjunct

